



# IL FUTURO DEI BAMBINI E' NEL PRESENTE

*tracce degli incontri, narrazione delle idee*

I bambini imparano ciò che vivono, in ogni istante del presente.  
E così pongono le basi per il proprio e l'altrui futuro.

## **I bambini imparano ciò che vivono**

Se un bambino vive nella critica, impara a condannare  
Se un bambino vive nell'ostilità e nella paura, impara ad aggredire  
Se un bambino vive nella disponibilità, impara ad avere fede  
Se un bambino vive nell'ironia, impara a essere timido  
Se un bambino vive nella vergogna, impara a sentirsi colpevole  
Se un bambino vive nell'incoraggiamento, impara ad avere fiducia  
Se un bambino vive nella tolleranza, impara a essere paziente  
Se un bambino vive nella lealtà, impara la giustizia  
Se un bambino vive nell'approvazione, impara ad accettarsi  
Se un bambino vive nella condivisione, impara a essere generoso  
Se un bambino vive nell'onestà, impara a essere autentico  
Se un bambino vive nella gentilezza, impara a sentire il rispetto  
Se un bambino vive nell'accettazione e nell'amicizia, impara a trovare l'amore nel mondo

*Liberamente tratto da Dorothy Law Nolte (dal libro *i bambini imparano quello che vivono*, ed. Fabbri editori)  
<http://www.youtube.com/watch?v=rBs0Rhy2QoM>*

I bambini imparano da tutto ciò che gli succede, come gli adulti. In ogni istante l'ambiente che ci circonda e le relazioni che scegliamo o che ci troviamo a vivere aggiungono un tassello di esperienza al nostro intero essere: a casa, a scuola, nei gruppi, nello sport, nel gioco con gli amici, nella lettura di un libro, nell'andare a far la spesa con la mamma o nell'ascoltare musica in macchina con papà, quando sono seduti a tavola o quando sono insieme ai compagni nella classe a scuola, quando giocano nei prati o si fermano davanti a uno schermo tv, quando vedono due adulti che litigano o un gruppo di sportivi che esultano ... e quanto altro ancora.

Intendiamo il processo di "imparare", l'apprendimento, come un processo in cui veniamo a contatto con un'esperienza o un'informazione, la "portiamo dentro" (o comunque entra da sé, se ne facciamo esperienza...) la "accomodiamo" cioè la mettiamo in connessione con ciò che già c'è dentro di noi (convinzioni, emozioni, ricordi, idee, informazioni...) trovandole un "posto", le diamo quindi "senso". Questo nuovo apprendimento diventa quindi una nuova risposta che abbiamo a disposizione per vivere nel presente, nella realtà, nella quotidianità.



Per "imparare ad imparare" è quindi importante accompagnare i bambini a far accomodare dentro di sé ciò che succede loro:

1. valorizzare il "senso" delle cose
2. prendersi cura di queste "cose" : ciò che è l'ambiente entro cui il bambino vive e cresce (ambiente come spazio fisico, ma soprattutto come clima emotivo, cultura, stimoli ... )

Quando è possibile l'adulto accompagna la crescita delle abilità e sensibilità del bambini contribuendo a donare situazioni ed eventi adatti a lui, ma sempre sarà in grado di poter accompagnare il bambino contribuendo insieme a lui a dare senso alle "esperienze" che questi eventi generano.

### **La progettazione partecipata WORLD CAFÈ**

<http://www.theworldcafe.com> - <http://www.theworldcafecommunity.org>

#### **DA DOVE VEDI TU LA SCUOLA?**

*Lo stimolo che ha guidato la progettazione partecipata di sabato 7 settembre, con la metodologia del World Cafè*

Il World Cafè è una metodologia di progettazione partecipata che promuove e rende possibile la costruzione di un "pensiero collettivo". E' il più vecchio sistema di organizzazione sociale comunitario dove il singolo mette a disposizione della collettività le proprie conoscenze, esperienze ed abilità in vista di costruire le premesse ad un beneficio più elevato per tutti e per ciascuno.

Costruire il pensiero collettivo necessita di vicinanza e prossimità, di assenza di giudizio, della logica inclusiva e/e ... della capacità e intenzione di ciascuno e di tutti di trovare una "storia più grande in grado di contenerle tutte".

Abbiamo guardato alla scuola come:

- luogo di vita in continuità con gli altri (viviamo in un sistema non separato)
- luogo di esperienze (siamo continuamente stimolati dalla realtà)
- luogo di apprendimento (diveniamo ciò che viviamo)

Quindi abbiamo condiviso che in termini di vita, esperienza e apprendimento **LA SCUOLA E' OVUNQUE.**

L'attenzione è stata quindi posta su:

1. Quale "luogo" vogliamo dare loro per apprendere?
2. Quali esperienze per crescere abili a vivere possiamo sentire e donare loro insieme?
  - imparando a incontrare gli altri senza timori
  - imparando a distinguere ciò che NUTRE
  - coltivando la curiosità e la scoperta
  - in armonia con l'ambiente



*L'avvio del progetto IL FUTURO DEI BAMBINI E' NEL PRESENTE pone l'attenzione a co-costruire un "ambiente" (fisico e culturale) che possa nutrire i bambini a 360° ... nel Presente*

Gli stimoli che hanno guidato il confronto sui tavoli riguardavano i diversi aspetti che costituiscono la quotidianità del bambino (e dell'essere umano in generale ... )

- **corpo** (bambini abili nel prendersi cura della propria salute e del proprio benessere),
- **mente** (bambini abili a comprendere come la mente sia uno strumento di conoscenza: ricerca, esplorazione, apprendimento, "leggere, scrivere e far di conto" etc)
- **cuore** (bambini abili a seguire il proprio cuore, la propria natura, le proprie emozioni, abili nello stare con gli altri nell'essere in grado di contribuire alla relazione, ad ascoltare e a far domande ...)
- **spirito** (bambini abili a sentirsi parte dell'umanità, degli equilibri con la natura, con gli altri esseri umani, abili a stabilire connessioni sane e nutrienti con il mondo che li circonda, felici di essere curiosi)

Queste le domande-stimolo e la trascrizione delle "tovaglie"

1. I "luoghi" dove i bambini si incontrano, crescono, sperimentano: come devono essere? Cosa devono essere in grado di dare? Cosa devono far sperimentare?
  - luogo delle emozioni
  - luogo confortevole, dove stai bene non dove sei scomodo, accogliente
  - luogo fisico (un luogo arioso, colorato, luminoso, capace di dare opportunità di agire, fare esperienze concrete con tutti i sensi
  - casa - scuola (senza banchi) - pullman (mezzo di trasporto) - natura bosco prato - oratorio - campo sportivo
  - luoghi dove vivono i bambini: scuola, palestre, la strada, i giardini, l'oratorio
  - bosco, paese, trasporto, sport
  - luogo di educazione civica, valori e senso di comunità
  - scuola spazio diffuso
  - **luogo della collettività dove sentirsi sicuro, non solo a casa. COME FACCIAMO A FARLO DIVENTARE COSI'?**
  - cercare il proprio luogo del cuore per ritrovarsi, per incontrare e d esprimersi
  - **chiedere ai bambini come li vogliono e accompagnarli nel realizzarlo insieme COME POSSIAMO ORGANIZZARCI PER CHIEDERGLIELO?**
  - **progettare in modo "partecipativo": sentire le esigenze di tutti coloro che lo vivono COME POSSIAMO INTEGRARE TUTTE LE IDEE?**
  - **a contatto con il vivente, con ciò che vive e cresce COME POSSIAMO TESTIMONIARE NEGLI SPAZI QUOTIDIANI IL CONTATTO CON IL "VIVENTE"?**
  - scuola "io scelgo dove mi piace stare oggi"
  - sentirsi a casa
  - un luogo "garage"
  - senso di comunità, valori
  - la relazione come "luogo" da curare
  - movimento, spontaneità, fantasia
  - **puliamo i boschi per permettere di viverli CON CHI CI POSSIAMO ORGANIZZARE PER FARLO?**
  - Movimento unschooling
  - stare in natura ogni giorno
  - **arredare le scuole in modo diverso QUALI PICCOLI "SEGNI" POSSIAMO INTRODURRE NELLE CLASSI?**
  - **incrementare le passeggiate sul territorio CON CHI CI POSSIAMO ALLEARE?**
  - risanamento
  - il bambino pura curiosità
  - arte, musica, falegnameria, letture, gioco, teatro
  - **per costruire prendersi cura dei genitori DOMANDA DI CURA DEL NODO GENITORIALE, COME CI POSSIAMO ORGANIZZARE PER COINVOLGERLI?**



- **storyteller CHI HA VOGLIA DI PROMUOVERE L'EDUCAZIONE ALLA LETTURA COME ESPERIENZA EDUCATIVA?**
  - colori, open space, pantofole, libertà, di movimento, musica mentre si lavora, allevare lumache
  - più pratica meno teoria
  - più valori meno tecnologia, burocrazia competitività
  - serve dimensione meno istituzionalizzata
  - **più flessibilità della scuola e dei genitori. fiducia e collaborazione DOMANDA DI CURA DEL SISTEMA DI RELAZIONI FRA SCUOLA E FAMIGLIA, COME POSSIAMO METTERCI A DISPOSIZIONE?**
  - paura dell'ambiente
  - ipercontrollo
  - manca il senso di rete tra i vari luoghi. manca un senso di contaminazione e compenetrazione e di dialogo.
  - manca il luogo dove poter stare da solo
  -
2. Alimentare la salute: cosa devono sapere i bambini per crescere abili a mantenersi in salute anche attraverso ciò che mangiano? Cosa devono sperimentare, osservare, vedere testimoniato per imparare a prendersi cura di sé?
- cibo come premio/punizione - rischio dis-educativo
  - **cibo come energia necessaria per vivere e prendersi cura di sé CHE ESPERIENZE POSSIAMO COSTRUIRE PER DIRGLIELO?**
  - nuovo modello di vita - cibo come valore, come cura, come relazione
  - dove cosa e come consumi
  - scuola-bambini-genitori , esperienze e incontri
  - mamma-cibo: sin dall'allattamento ciò che tu mangi è ciò che lui mangia
  - cibo come relazione
  - **pranzo come rito COME TRASFORMARE IL MOMENTO DEL PRANZO IN UN "ESPERIENZA"?**
  - fare esperienza insieme, coerenza fra i luoghi che si vivono e collaborazione tra i luoghi e le persone
  - ambienti più piccoli
  - **preparare il cibo in famiglia o in mense partecipate POSSIAMO ORGANIZZARCI PER PROVARE LA MENSA PARTECIPATA O ALMENO UNA SERATA?**
  - prendersi cura di
  - stare anche in cucina
  - altra mensa
  - **laboratorio dei cinque sensi C'E' QUALCUNO CHE HA VOGLIA DI SPERIMENTARSI NELL'INVENTARLO?**
  - **sala mensa più silenziosa e accogliente NON SI PUO' FAR QUALCOSA TUTTI INSIEME PER RENDERLA ACCOGLIENTE? COM'E' "ACCOGLIENTE"? NON POSSIAMO PENSARLA IN ALTRI LUOGHI?**
  - attività ludico educative
  - comunicazione vicino al target
  - i bambini devono sapere che anche il consumo del cibo ha un'etica. bevo l'acqua del rubinetto così evito l'inquinamento (trasporto su gomma e plastica della bottiglietta)
  - **i bambini si servono da soli e sprecchiano loro COME AIUTARLI AD IMPARARE AD ESSERE AUTONOMI? COME CI POSSIAMO ORGANIZZARE? C'E' QUALCUNO CHE HA UN'IDEA OPERATIVA DA GIOCARE SUBITO?**
  - sperimentare l'autostima
  - fare anche attività olimpiche: una buona alimentazione è sintomo anche di un buon equilibrio interiore
  - bottiglie/brocche con l'etichetta dei sentimenti (nдр acqua informatizzata)
  - **una nuova mensa basata sulla cooperazione delle famiglie - mensa partecipata POSSIAMO CREARE GIORNATE SPECIALI IN CUI SI PORTA IL PANINO DA CASA?**
  - non demonizzare alcuni cibi
  -
3. Vivere sapendo di vivere: come coltivare la loro curiosità? Come promuovere il senso della scoperta? Quali luoghi, azioni, colori, attività, arti vogliamo donare loro?
- gioco libero
  - insegnare ad ascoltare sé stessi
  - libertà di uscire, di sperimentare, di accedere a spazi



- **"Scopriamo insieme" (A: perché piove?" B: "scopriamolo insieme") bambini + adulti oppure bambini + bambini. L'adulto diventa facilitatore consapevole NON PUO' DIVENTARE UN GIOCO SPECIFICO IN CUI TUTTI IMPARANO A SCOPRIRE INSIEME?**
  - recuperare il senso di accadimento e la dimensione amorevole
  - coltivare la meraviglia dei bambini e stimolarla
  - dare il tempo ai bambini id spiegare le loro scelte
  - rispettare modi e tempi nello sperimentare e nello scoprire
  - rimandare il raggiungimento degli obiettivi per approfondire le loro richieste
  - renderli più protagonisti
  - ascoltarli
  - accompagnarli sul continuum noto - non noto (esperienze etc) tenendo presente la fatica e l'abitudine
  - **se sei curioso regali curiosità CHI HA VOGLIA DI INVENTARSI UN'AVVENTURA PER REGALARE CURIOSITA'?**
  - passione in quello che fai
  - spontaneità
  - ambiente
  - bimbo-risorsa-dono
  - vivere con i bambini regala molto sorriso
  - importanza della relazione primaria madre-figlio (istituzioni politiche e sociali guardino verso l'unità tra madre e figlio; attenzione agli elementi di puericultura
  - attenerci per forza a obiettivi e scadenze
  - troppe cose da fare: scuola, compiti, dottrina, corsi-sport
  - mancanza di "tempi vuoti" personali
  - **troppe cose fra: X-BOX, Wii, Nintendo CHI HA ESPERIENZE O COMPETENZE PER DISCUTERE INSIEME DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELL'UTILIZZO DI QUESTI APPARECCHI?**
  - troppa competizione
  - fatica-abitudine
  - Curiosità: come lasciare libertà per esplorare e uscire dagli schemi?
  - sperimentare tenendo conto che noi abbiamo le sovrastrutture (abitudini e comodità) mentre loro sono ancora aperti
  - attenzione a: abitudini, ritmi e riti
  - chiederti come
  - stimoli (no superstimolazione)
  - insegnare: chi insegna? dare possibilità
  - educazione e didattica sono due cose differenti
  - **COME ACCOMPAGNARE LA RISCOPERTA DELLA CURIOSITA' NEI GENITORI PERCHE' POSSANO VALORIZZARE E SOSTENERE LA CURIOSITA' DEI BAMBINI?**
  - Curiosità cooperativa: i bambini il senso della vita ce lo possono insegnare,
  - orientamento all'armonia, all'equilibrio e al benessere
  - bambini superimpegnati e incasellati
  - **virtualità della tecnologia mina la possibilità di vivere l'esperienza CHE TIPO DI ESPERIENZE PROPONIAMO PERCHE' SIA CHIARO ?**
  - **abitudini dei genitori**
  -
4. Vivere in equilibrio dinamico: cosa mettiamo a disposizione perché i bambini facciano amicizia con l'ambiente in cui vivono? Quali esperienze per insegnare loro l'armonia con la natura?
- riprendere il contatto con se stessi nella natura e con gli altri
  - riscoperta della natura attraverso i 5 sensi
  - vivere l'ambiente in modo amichevole e non ostile (dalla paura delle vipere che può essere nutrita di informazioni al timore di non sporcarsi i vestiti firmati che può essere nutrita con ... !)
  - **un papà e una mamma che sanno che cos'è la natura ORGANIZZIAMO UNA GITA PER TUTTI, CON QUALCUNO CHE**
  - sperimento la natura per ricordare chi sono
  - abituarti a convivere con la fatica : scopri i limiti e puoi superarli - scopri quali risorse hai e potrai usarle
  - esperienza quotidiana con la natura
  - **escursioni/esperienza individuale e con i compagni COME ORGANIZZARE TEAM EFFICACI DI OPERATORI, GENITORI ETC CHE ACCOMPAGNINO QUESTE ESPERIENZE?**
  - **dormire nel bosco**



- **conoscere gli animali**
- **pic-nic comunitari**
- **raccontare la storia di ogni essere vivente PERCHE' NON FACCIAMO UN PERCORSO DI SCOPERTA FATTO CON LE STORIE? CHI HA QUALCHE IDEA?**
- fare esperienza: sporcarsi le mani, osservare, allevare animali, essere in grado di orientarsi, lettura favole e racconti
- passeggiare nella natura raccontando storie
- rotolarsi per terra!
- vivere all'aria aperta
- passeggiate di notte nei boschi
- creare o dare loro un ambiente in natura dove potersi "annoiare", lasciare che possano anche avere dei tempi vuoti che possano scegliere come riempire
- **costruire dei giochi con elementi naturali QUALCUNO SA FARE QUALCOSA?**
- ambiente che permetta di muoversi in sicurezza
- **far fare l'orto! COME LO VALORIZZIAMO? DA DOVE COMINCIAMO? CHI HA VOGLIA?**
- imparare a frenare in discesa
- lasciamo volare gli aquiloni
- rottamare la scuola (l'edificio)

*Tutte le riflessioni emerse e condivise in questa giornata di progettazione partecipata verranno rese disponibili in forma di documentazione per chiunque voglia consultarli, utilizzarli o diffonderli.*

